

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» Быстрицкой Елены Витальевны на диссертацию Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность исследования представляется очевидной, так как работа соискателя направлена на решение теоретически и практически значимой проблемы подготовки педагога будущего, обладающего склонностью, способностью и необходимым набором компетенций для формирования не просто образованного, но и, в первую очередь, здорового ученика.

В контексте представленного диссертационного исследования здоровье и здоровьесберегающая образовательная среда трактуется в триединстве био-телесного, психического здоровья и социально-личностного благополучия. В соответствии с указанной трактовкой сам педагог должен выступать не только создателем, но и носителем гармонического здоровья. В связи с этим, возрастает потребность развития у него в процессе образовательной деятельности профессионально значимых качеств, способных обеспечить успешность поддержки, сбережения, сопровождения, своевременного мониторинга и коррекции здоровья обучающихся, как непосредственно в структуре бисубъектного взаимодействия, так и опосредованно – через создание и ресурсное обеспечение образовательной среды с функциями здоровьесбережения.

Заслуживает отдельного внимания тот факт, что автор предлагает инновационную концепцию развития профессионально значимых качеств личности и деятельности педагога не в условиях высшего педагогического образования, как это принято традиционно, а в системе дополнительного профессионального образования, то есть в усложненных условиях дефицита учебного времени и наличия у действующих педагогов признаков профессионального выгорания. В этом смысле Концепция, представленная в работе, будет широко востребована в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, актуальность проблемы и темы исследования А.С. Фетисова очевидна и обусловлена значительным повышением остроты проблемы подготовки и переподготовки педагога нового формата в системе повышения квалификации в интересах здоровьесбережения как обучающихся, так и самих педагогов.

Параметры работы являются научно-обоснованными, в работе адекватно представлен научный аппарат исследования - исходные позиции исследования, сформулированы четко и непротиворечиво, проблема, цель и задачи работы имеют однозначную трактовку. Методологическая основа исследования представлена с достаточной полнотой и основана на философском понимании Человека как целостной системы, осознании высокой Миссии Учителя и гармоническом представлении о Здоровье как терминальной ценности. В работе применены: системный, синергетический, личностно-деятельностный, полисубъектный, акмеологический, контекстный, компетентностный и андрогогический методологические подходы позволяющие с необходимой полнотой описать целенаправленный процесс повышения квалификации педагога в целях его личностного и профессионального совершенствования через призму метапредметного объекта педагогической деятельности - здоровьесберегающей образовательной среды.

Структура диссертации, включающая в себя введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложение, позволяет с необходимой

полнотой представить процесс и результаты решения исследовательской проблемы. Диссертация выстроена логично. Методологическая культура соискателя проявилась в полной мере, как в теоретическом, так и в практическом разделах работы.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Бесспорной новизной обладают:

- определенная автором теоретико-методологическая основа формирования профессионально значимых качеств педагога – авторская Концепция, реализация которой возможна и необходима в системе повышения квалификации учителей в контексте задачи по созданию ими здоровьесберегающей образовательной среды;

- разработанная в соответствии с авторской Концепцией интегральная педагогическая модель формирования профессиональных качеств, основанная на принципах открытости, эмерджентности, нелинейности процессов формирования профессиональных качеств педагога, в структуре организации межличностного взаимодействия субъектов образования;

- уточненная автором структура и сущность нескольких научно-значимых педагогических категорий с учетом особенностей субъекта, объекта, субъект-объектного взаимодействия в структуре образовательной деятельности, в особенности высок вклад докторанта в раскрытие понятия «система профессиональных качеств педагога» как систему следующих взаимосвязанных педагогических феноменов профессионализма, референтности, эмоционального комфорта, смысловых барьеров.

К несомненным достоинствам исследования следует отнести:

- раскрытие сущности и специфических особенностей здоровьесберегающей образовательной среды как микросоциума, в котором осуществляется межсубъектно-метапредметное взаимодействие образовательного процесса и организуется педагогическое и психологическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности;

-концептуальные основы формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, осуществляемого в условиях диалога субъектов образовательного процесса в структуре дополнительного профессионального педагогического образования;

-разработанная и реализованная автором контекстно-сетевая технология, и описаны этапы ее реализации при формировании профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации;

-разработанные автором кластеры, способствующие формированию профессиональных качеств педагога в современных реалиях цифрового образования;

- разработанная и внедренная в четырех вузах страны авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)»;

-результаты экспериментальной работы, которые позволяют однозначно оценить авторскую концепцию и модель как эффективные для формирования профессиональных качеств педагога в структуре дополнительного профессионального педагогического образования.

Вышеизложенные позиции позволяют сделать вывод о том, что задачи, поставленные диссертантом, успешно решены, и его исследование обладает несомненными научными и научно-практическими достоинствами.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

- предложенные автором теоретико-методологические основы формирования в системе повышения квалификации профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды значительно обогащают разделы профессиональной педагогики, связанные с формированием личности и деятельности профессионала в сфере образования;

- закономерности и принципы организации деятельности по формированию профессиональных качеств педагога, способствующих его продуктив-

ной деятельности в ЗОС, в системе повышения квалификации дало возможность расширить теоретические представления о потенциале системы дополнительного профессионального педагогического образования;

- принципы формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС, разработанные и обоснованные автором, раскрыли новый вектор модернизации задач подготовки педагогических кадров в ракурсе решения задач по формированию в образовательных организациях гармоничного трехкомпонентного здоровья обучающихся;

- описанные в диссертации закономерности формирования системы профессиональных качеств педагога как самоорганизующейся системы являются структурным звеном методологии педагогического образования;

- определенные в ходе исследования содержание и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств, подлежащих формированию у слушателя в системе повышения квалификации, дают возможность объективизировать научно-обоснованные требования к эталону личности педагога, как акмеологической основе его самосовершенствования;

- разработанная и внедренная автором модель вносит весомый вклад в теорию целевого профессионального образования, так как ориентирована на совершенствование содержания педагогической деятельности, построенной на основе терминальных цивилизационных ценностей;

- представленное в диссертации системное описание феномена здоровьесберегающей образовательной среды как собственно педагогического феномена позволяет расширить круг задач, решаемых в теории профессионального педагогического образования за счет полипредметности и полипозиционности рассмотрения видов педагогической деятельности;

- авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» представляет собой самостоятельный раздел андрогогики и теории профессионального образования, в аксеологическом ключе раскрывающим содержание здоровьесберегающей деятельности;

- контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога обогащает содержание раздела «Педагогические теории, технологии и системы» профессиональной педагогики;

- критериально-оценочная база диагностики уровней сформированности у слушателя профессиональных качеств, представленная соискателем, расширяет арсенал педагогической диагностики как раздела профессиональной педагогики и андрагогики.

В целом, данная работа задает основы для разработки целостной теории профессионального развития и профессионального воспитания педагога не только в системе повышения квалификации, но и в иных образовательных системах педагогического образования.

Практическая значимость исследования состоит в следующих позициях:

- автором по результатам исследовательской части работы были внедрены Концепция и построенная на ее основе модель формирования профессиональных качеств педагога, необходимых для обеспечения им успешной деятельности созданию и сопровождению здоровьесберегающей среды образовательной организации;

- апробирована и контекстно-сетевая технология организации системы повышения квалификации, содержащая авторские методики, доказана ее эффективность и сочетаемость с иными методами и технологиями профессионального образования педагогов на примере аксиологически направленной здоровьеформирующей деятельности;

- автором разработана и внедрена программа дополнительного профессионального образования педагога, направленная на повышение эффективности его деятельности в условиях создания и функционирования здоровьесберегающей среды образовательной организации и подразумевающая развитие профессиональных качеств, необходимых учителю в процессе указанной деятельности;

- контекстно-сетевая технология, разработанная в рамках вышеуказанной программы, повышает эффективность ее реализации, так как включает полипортальность образовательного диалога в системе дополнительного профессионального образования педагога.

Представленность содержания диссертации в работах соискателя:

Основные положения и выводы, полученные в диссертационном исследовании, представлены также в авторских работах (монографиях, учебно-методических пособиях, методических разработках и программах), практически используемых в учебном процессе Воронежского института развития образования, Курского института развития образования, Липецкого института развития образования, Волгоградского института профессионального образования. Материалы исследования опубликованы в 70 работах, общим объемом свыше 119 п.л. По теме исследования опубликовано 10 учебных пособий, практически реализующих результаты исследования.

Автореферат также адекватно отражает содержание выполненной работы. Стиль работы логичный, научный, трактовки и выводы не предполагают неоднозначного толкования.

Отмечая несомненные достоинства диссертации А.С. Фетисова, следует высказать ряд замечаний, имеющих дискуссионный характер:

1. Диссертант обоснованно представил методологические подходы исследования на философском и общенаучном уровнях. Хотелось бы понять, насколько правомерно использование контекстного подхода в процессе формирования профессиональных качеств педагога

2. Чем обусловлено рассмотрение в диссертации понятия «профессиональные качества педагога» в двух аспектах – содержательном и функциональном?

3. В описании кластерного комплекса контекстно-сетевой технологии (с.222) автор пишет об интерактивных формах и методах организации деятельности слушателей системы повышения квалификации. Не совсем ясно, каким содержанием кейс-технология представлена в авторском кластере.

4. В основу модели формирования профессиональных качеств педагога, пишет диссертант, «положены требования стандартов образования» (с. 144), что логично и обоснованно. Однако повышение квалификации учителя в системе его дополнительного образования ориентировано на профессиональный стандарт «Педагог», требования которого не были, на взгляд оппонента, в достаточной мере учтены при обосновании целевого компонента модели.

5. В содержании авторской программы «Формирование профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации» адресатом является «педагог» без указания конкретной предметной области. Хотелось бы прояснить, предусмотрен ли в программе вариативный компонент содержания, позволяющий повысить мотивацию к самосовершенствованию педагогов разной предметной направленности в контексте формирования здоровьесберегающей образовательной среды?

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от прочтения диссертации исследования и не влияют на высокую оценку проведенной работы.

Автореферат диссертации отражает ее основные положения.

Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в многочисленных изданиях, рекомендованных ВАК «Минобрнауки» РФ для докторских диссертаций в области педагогики.

На основании изложенного считаю, что диссертационное исследование на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» является фундаментальным, завершенным, инновационным, теоретически и практически значимым исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику педагогики, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года

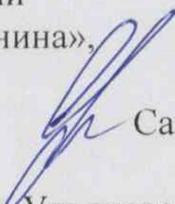
№ 842 (ред. от 01.10.18); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а его автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присвоения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры теоретических основ физической культуры
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
доктор педагогических наук, доцент



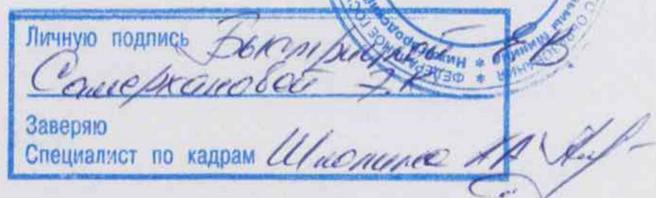
Быстрицкая Елена Витальевна

Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
доктор педагогических наук,
профессор



Самерханова Эльвира Камильевна

603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
Тел. + 7(831)436-18-74
E-mail: nnspu@nnspu.ru
Web сайт: <http://www.mininuniver.ru/>



11.12.2019